

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.04 «ЭТИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

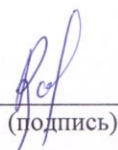
Форма обучения **Очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.мед.н.


(подпись)

В.В. Волобуев

Рабочая программа дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от 16 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04 «ЭТИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этико-психологические проблемы личности» является дисциплиной факультативной дисциплиной учебных планов образовательных программ направлений подготовки: 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин: «Политология», «Социальная психология», «Социология», «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» - путем усвоения новых знаний по теории личности сформировать у студентов профессиональное мировоззрение

Задачи изучения дисциплины:

- ✓ уточнить совокупность признаков, характеризующих человека как социальное существо;
- ✓ дать представление об основных социальных типах личности;
- ✓ выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;
- ✓ рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
- ✓ описать положение личности в обществе на разных этапах его развития;
- ✓ показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;
- ✓ изложить психологические и социологические теории личности;
- ✓ обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направления подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачёт		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная

Год обучения	-	1	-
Семестр	-	2	-
Количество зачетных единиц	-	2	-
Общее количество часов	-	72	-
-лекционных	-	6	-
-практических (семинарских)	-	4	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	2	-
- контактная работа (консультации)	-	10	-
- самостоятельной работы	-	50	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- ✓ методы исследований и оценивания в психологии личности,
- ✓ специфику социологического подхода к исследованию личности;
- ✓ социологические теории личности;
- ✓ индивидуальную специфику психических, эмоциональных и регулятивных процессов, параметры индивидуальности человека, компоненты индивидуального стиля деятельности,
- ✓ личностные отличия, половые и гендерные отличия, экономические социальные, социокультурные, расовые и этнические отличия,
- ✓ типологии и классификации индивидуальных отличий;
- ✓ личность в системе социальных связей, ролевые теории личности.

уметь:

- ✓ оперировать системой понятий социологии и психологии личности;
- ✓ применять их во время анализа межличностной коммуникации;
- ✓ создавать оптимальные социальные и межличностные отношения;

владеть:

- ✓ навыками адекватного общения;
- ✓ навыками саморегуляции поведения на основе собственной рефлексии

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Этика и психология личности как наука	.Объект и предмет этики и психологии личности. Понятие "человек", "индивид", "личность". Человек как биосоциальное существо, основные характеристики человека. Сравнительный анализ понятий "индивид" и "индивидуальность". Социологическое определение личности. Личность как комплекс социальных качеств индивида. Основные критерии личности. Типологизация личностей в социальных науках. Рядовая, историческая и выдающаяся личность	Л, СЗ, СР
Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности	Марксистская концепция личности : рассмотрение личности через категорию "труд". Ролевая теория личности : понятие социального статуса и социальной роли (Дж. Мид, Т. Парсонс, Р. Мертон). Личность в теории символического интеракционизму : процесс формирования "концепции собственного Я" (Дж. Мид, Ч. Пули). Социодраматическая теория личности (И. Гофман). Теория бихевиоризма личности : концепция "оперантного поведения" (Б. Скиннер). Психоаналитическая теория личности Из. Фрейда: структура сознания и структура личности. Гуманистическая теория личности К. Роджерса и А. Маслоу: личность как творческое существо	Л, СЗ, СР
Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности	.Понятие социального взаимодействия и ее уровни : межличностный, групповой, социальный. Социальная активность личности. Основные критерии социальной активности : направленность, принятие, реализация. Социальные нормы и социальный контроль как регуляторы социального взаимодействия. Виды	Л, СЗ, СР

	социальных норм (правовые, моральные, политические и др.). Понятие социального контроля и социальных санкций. Виды социальных санкций (позитивные, негативные, формальные, неформальные).	
Тема 4. Структура личности	Понятие структуры личности. Внешняя и внутренняя структура личности. Классификация потребностей: иерархия потребностей за А. Маслоу, система потребностей Э. Фромма. Понятие интереса. Личные, групповые и государственные интересы. Ценности личности и их виды. Ценностные ориентации как иерархия ценностей. Понятие установки и диспозиции. Высшие и более низкие диспозиции. Мотивы и их виды: доминирующие и фоновые, реальные, демонстративные и защитные	Л, СЗ, СР
Тема 5. Социализация личности	Социализация личности как процесс интеграции индивида в общество. Факторы социализации: макрофакторы (страна, общество, этнос и тому подобное); мезофакторы (регион, СМИ, субкультура и тому подобное); микрофакторы (семья, школа, одноклассники, соседи и тому подобное). Основные модели социализации: когнитивная модель (Ж. Пиаже), "Я-концепция" Дж. Мида, эволюционная модель социализации Е. Эриксона. Этапы социализации личности: детство, юность, молодость, зрелый возраст, старость. Социализация взрослых. Влияние естественной среды на социализацию личности	Л, СЗ, СР
Тема 6. Общение как фактор развития личности	Понятие общения в социологической науке. Место общения в жизни личности. Основные условия успешной межличностной общения. Круг общения и его роль в социальном самочувствии личности. Основные виды общения: официальное и неофициальное, стихийное и организованное и тому подобное. Функции общения: информационная, аффективная, регулятивная. Проблема межличностного взаимопонимания. Препятствия на пути к взаимопониманию	Л, СЗ, СР
Тема 7. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности	Бюджет времени и его виды. Значение бюджета времени в жизни личности. Понятия рабочего, вне рабочего и свободного времени. Свободное время как условие развития личности. Культура свободного времени; виды деятельности в свободное время и отношение к ним. Методы исследования бюджета времени	СЗ, СР
Тема 8. Идентификация личности	Идентификация личности как определение человека в социальном пространстве. Идентичность как ощущение совпадения внешнего и внутреннего "Я". Виды идентичности: гендерная, семейная, экономическая, гражданская, языковая, конфессиональная и др. Социально-структурный аспект идентификации. Идентификационные практики как отнесения себя к определенным позициям в социальном пространстве. Социально-статусная идентичность.	СЗ, СР
Тема 9. Жизненные	Понятие стиля и образа жизни. История возникновения	СЗ, СР

стратегии личности	понятия "стиль жизни". Отношение к жизни и его основные типы (оптимизм и скептицизм, практический и созерцательный). Актуальный и потенциальный жизненный успех. Понятие жизненной стратегии. Жизненные стратегии личности в обществе, которое трансформируется	
--------------------	---	--

Л - лекция

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ –занятие семинарского типа;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Социология и психология личности как наука	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., , М.1., М.2. М.3
Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., М.1., М.2.,М.3
Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2, М.3
Тема 4. Структура личности	О.1., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3
Тема 5. Социализация личности	О.1., Д.2., Д.5., Э.2., М.1., М.2.,М.3
Тема 6. Общение как фактор развития личности	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 7. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.6., Э.4, М.1., М.2.М.3
Тема 8. Идентификация личности	О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3
Тема 9. Жизненные стратегии личности	О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.,М.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	в с. г.		л	п	Кон сульт	Конт	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Этика и психология личности как наука	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	1	2	-	-	5
Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	1	1	-	-	6
Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	8	1	1	-	-	6
Тема 4. Структура личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	1			5
Тема 5. Социализация личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	1		-	5
Тема 6. Общение как фактор развития личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	1		-	5
Тема 7. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	-	1		-	6
Тема 8. Идентификация личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	-	1		-	6
Тема 9. Жизненные стратегии личности	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	6	-	1		-	5
Контактная работа на промежуточную аттестацию	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	2					
Контактная работа (консультации)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	10					
Всего часов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	6	4	10	2	50
Контрольная работа	н/п						н/п					
Другие виды работ	н/п						н/п					

3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК НАУКА (не предусмотрено учебным планом)

Тема 1. Этика и психология личности как наука

1. .Объект и предмет этики и психологии личности.

2. Понятие "человек", "индивид", "личность". Человек как биосоциальное существо, основные характеристики человека. Сравнительный анализ понятий "индивид" и "индивидуальность".

3. Основные критерии личности. Типологизация личностей в социальных науках. Рядовая, историческая и выдающаяся личность

Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности

1. Марксистская концепция личности : рассмотрение личности через категорию "труд".

2. Ролевая теория личности : понятие социального статуса и социальной роли (Дж. Мид, Т. Парсонс, Р. Мертон).

3. Личность в теории символического интеракционизму : процесс формирования "концепции собственного Я" (Дж. Мид, Ч. Пули).

4. Социодраматическая теория личности (И. Гофман).

5. Теория бихевиоризма личности : концепция "оперантного поведения" (Б. Скиннер).

6. Психоаналитическая теория личности Из. Фрейда: структура сознания и структура личности.

7. Гуманистическая теория личности К. Роджерса и А. Маслоу: личность как творческое существо

Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности

1. Понятие социального взаимодействия и ее уровни : межличностный, групповой, социальный.

2. Социальная активность личности. Основные критерии социальной активности : направленность, принятие, реализация.

3. Социальные нормы и социальный контроль как регуляторы социального взаимодействия. Виды социальных санкций (позитивные, негативные, формальные, неформальные).

Тема 4. Структура личности

1. Понятие структуры личности. Внешняя и внутренняя структура личности.

2. Классификация потребностей: иерархия потребностей за А. Маслоу, система потребностей Э. Фромма. Понятие интереса. Личные, групповые и государственные интересы. Ценности личности и их виды. Ценностные ориентации как иерархия ценностей. Понятие установки и диспозиции. Высшие и более низкие диспозиции.

3. Мотивы и их виды: доминирующие и фоновые, реальные, демонстративные и защитные

Тема 5. Социализация личности

1. Социализация личности как процесс интеграции индивида в общество. Факторы социализации: макрофакторы (страна, общество, этнос и тому подобное); мезофакторы (регион, СМИ, субкультура и тому подобное); микрофакторы (семья, школа, однолетки, соседи и тому подобное).

2. Основные модели социализации: когнитивная модель (Ж. Пиаже), "Я-концепция" Дж. Мида, эволюционная модель социализации Е. Эриксона. Этапы социализации личности: детство, юность, молодость, зрелый возраст, старость. Социализация взрослых.

3. Влияние естественной среды на социализацию личности

Тема 6. Общение как фактор развития личности

1. Понятие общения в социологической науке. Место общения в жизни личности. Основные условия успешной межличностной общения.
2. Круг общения и его роль в социальном самочувствии личности. Основные виды общения: официальное и неофициальное, стихийное и организованное и тому подобное.
3. Функции общения: информационная, аффективная, регулятивная. Проблема межличностного взаимопонимания. Препятствия на пути к взаимопониманию

Тема 7. . Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности

1. Бюджет времени и его виды. Значение бюджета времени в жизни личности. Понятия рабочего, вне рабочего и свободного времени.
2. Свободное время как условие развития личности. Культура свободного времени; виды деятельности в свободное время и отношение к ним.
3. Методы исследования бюджета времени

Тема 8. Идентификация личности

1. Идентификация личности как определение человека в социальном пространстве. Идентичность как ощущение совпадения внешнего и внутреннего "Я".
2. Виды идентичности: гендерная, семейная, экономическая, гражданская, языковая, конфессиональная и др. Социально-структурный аспект идентификации.
3. Идентификационные практики как отнесения себя к определенным позициям в социальном пространстве. Социально-статусная идентичность

Тема 9. Жизненные стратегии личности

1. Понятие стиля и образа жизни. История возникновения понятия "стиль жизни". Отношение к жизни и его основные типы (оптимизм и скептицизм, практический и созерцательный).
2. Актуальный и потенциальный жизненный успех.
3. Понятие жизненной стратегии. Жизненные стратегии личности в обществе, которое трансформируется

3.3. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

(не предусмотрено учебным планом)

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Этика и психология личности как наука
2.	Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности
3.	Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности
4.	Тема 4. Структура личности
5.	Тема 5. Социализация личности
6.	Тема 6. Общение как фактор развития личности
7.	Тема 7. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности
8.	Тема 8. Идентификация личности
9.	Тема 9. Жизненные стратегии личности

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	Очно-заочная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Этика и психология личности как наука	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Философские, социологические и психологические концепции личности	6	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Механизм социального взаимодействия общества и личности	6	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Структура личности	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Социализация личности	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Общение как фактор развития личности	6	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности	6	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Идентификация личности	6	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Жизненные стратегии личности	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	50	20	12	9	9	-	-	-	-	-	-	-

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Социология и психология личности как наука.
2. Объект и предмет социологии и психологии личности.
3. Понятие "человек", "индивид", "личность".

4. Основные характеристики человека.
5. Понятие "индивид" и "индивидуальность".
6. Социологическое и психологическое определение личности.
7. Типы личности.
8. Представление о личности в античной философии.
9. Личность в марксистской теории.
10. Ролевая теория личности.
11. Социальный статус и его виды.
12. Социальная роль.
13. Систематизация социальных ролей по Т. Парсонсу.
14. Понятие ролевого конфликта.
15. Личность с точки зрения символического интеракционизма
16. Механизм взаимодействия между людьми в символическом интеракционизме.
17. Этапы формирования "концепции собственного Я".
18. Личность в бихевиоризме.
19. Оперантное поведение (Б. Скиннер).
20. Успех, стимул и цена как опорные понятия бихевиоризма Скиннера.
21. Личность в психоанализе З. Фрейда.
22. Структура сознания по З. Фрейду.
23. Структура личности по З. Фрейду.
24. Гуманистическая теория личности.
25. Механизмы "побега от свободы" Э. Фромма.
26. Основные человеческие потребности по Э. Фромму.
27. Гуманистические взгляды на личность А. Маслоу.
28. Внешняя структура личности.
29. Внутренняя структура личности.
30. Потребности и их виды.
31. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
32. Интересы как компонент структуры личности.
33. Ценности и их виды.
34. Установка как компонент структуры личности.
35. Понятие мотива.
36. Виды мотивов.
37. Понятие социализации.
38. Социализация и социальная адаптация.
39. Возникновение и развитие теорий социализации.
40. Исследование социализации в советской науке.
41. Основные модели социализации личности.
42. Модель личного контроля.
43. Модель "межличностного общения".
44. "Когнитивная" модель социализации.
45. Эволюционная модель социализации.
46. Этапы социализации личности в онтогенезе.
47. Основные агенты и институты социализации.
48. Влияние естественной среды на социализацию личности.
49. Влияние социальной среды на социализацию личности.
50. Понятие общения.
51. Место общения в жизни личности.
52. Процесс общения.
53. Виды общения.
54. Функции общения.
55. Условия для успешного общения.

56. Круг общения личности.
57. Ролевое и неформальное общение.
58. Стихийное и организованное общение.
59. Роль общения в воспитании личности.
60. Понятие бюджета времени.
61. Виды бюджетов времени.
62. Рабочее время и его разновидности.
63. Вне рабочее время.
64. Социологическое определение свободного времени.
65. Значение свободного времени для гармоничного развития личности.
66. Структура свободного времени.
67. Культура свободного времени.
68. Идентификация как индивидуальная и социальная проблема.
69. Понятие социальной идентификации.
70. Социологический и психологический подход к определению идентификации.
71. Понятие идентификационной практики.
72. Социально-структурный аспект идентификации.
73. Социальные предпосылки идентификации.
74. Понятие идентичности.
75. Способ и стиль жизни.
76. Понятие жизненной стратегии.
77. Классификация видов стилей жизни.
78. Деятельный, созерцательный и индифферентный стили жизни.
79. Традиционный, репродуктивно-подражательный и индивидуально-творческий стили жизни.
80. Элементы жизненной стратегии.
81. Типологизация жизненных стратегий.
82. Жизненные стратегии личности в трансформирующемся обществе

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

1. Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.
2. Аверин, В. А., Психология человека от рождения до смерти: учебник / В. А. Аверин, Г. А. Виленская, Ж. К. Дандарова, А. А. Деркач и др. – М : ООО «Издательство АСТ», 2015. – 591 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CouR/WmYUNivym>
3. Ефимкина, Р. П. Психология развития: методические указания / Р. П. Ефимкина. – Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2014. – 54 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/22Ru/JZpajuPsN>
4. Лисина, М. А. Формирование личности ребенка в общении: учебное пособие / М. А. Лисина. – СПб: Питер, 2014. – 209 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2guU/GyQkvYfDo>
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2014. – 575 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8zCY/BvBDzWrpE>

4.1.2. Дополнительная литература

- 1.Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / Г. С. Абрамова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 672 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/XJ3j/ooVAPTUM>
- 2.Волков, Б. С., Волкова Н. В. Практический вопросы детской психологии: учебное пособие / Б. С, Волков, Н. В. Волкова. – СПб : Питер, 2009. – 208 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/DnTB/3gFhtZ4HN>
- 3.Лайтман, М. Развитие человека от 0 до 20, учебное пособие. / М. Лайтман. – М. : НФ «Институт перспективных исследований», 2011. – 328 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2yGG/vW1JWZMvi>
- 4.Муханова, И. Ф., Игнатова, С. В., Лунев, В. Е. Психология беременной женщины: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, практических психологов и медицинских работников / И. Ф. Муханова, С. В. Игнатова, В. Е. Лунев. – Макеевка: Полипресс, 2009.- 434с.
- 5.Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка: учебное пособие / Ж. Пиаже.- М. : Римес, 2008. -249 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9meg/zTFjZD7hQ>

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Этическая мысль		+
П2	Наука. Искусство. Культура		+
П3	Психология человека и общества		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	http://ecsocman.hse.ru/ - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
Э.2.	http://www.twirpx.com/ - «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.
Э.3.	http://politeia.ru/ - Сайт журнала «Полития»

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Губарь О.М. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Этико - психологические проблемы личности» для студентов направления подготовки 37.04.01 - Психология) / 2 Губарь О.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Губарь О.М.. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Этико - психологические проблемы личности» (для студентов направления подготовки 37.04.01 - Психология) / Губарь О.М.. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 19 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этико-психологические проблемы личности» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1	<i>Способен самостоятельно анализировать информацию, приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, междисциплинарные и профессиональные знания для решения нестандартных задач.</i>	Самостоятельно анализирует информацию и осуществляет постановку и формализацию задач в профессиональной сфере.	теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере	формально описывать предметную область	Навыки анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере
ОПК-1/ОПК-1.2	<i>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</i>	Использует математические, естественнонаучные и социально-экономические знания для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности	приемов использования основных разделов математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности;	применять всю имеющуюся совокупность знаний для решения нестандартных задач; осуществлять структуризацию целей и задач, определять состав фаз и стадий решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.	Навыки использования знаний в профессиональной деятельности
ОПК-1/ОПК-1.3	<i>Способен выполнять основные функции управления психологической</i>	Самостоятельно приобретает и развивает знания в профессиональной	способов и методов приобретения профессиональных знаний, в том числе в	самостоятельно приобретать и развивать междисциплинарные	Навыки применения теоретических и эмпирических методов научного исследования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	<i>практикой.</i>	сфере, в том числе в междисциплинарном контексте	междисциплинарном контексте.	знания.	

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Тема 1. Состояние и история развития высшей школы.	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Тема 2. Современная высшая школа: системно-структурный и функциональный подход.	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Тема 3. Дидактика высшей школы	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Тема 4. Формы, виды, методы и средства обучения в высшей школе.	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Тема 5. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ОПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того,

чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не

допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать

информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этико-психологические проблемы личности»
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра «Гуманитарных и социально-политических дисциплин»

1. Цели и задачи дисциплины

В подготовке магистров в системе современного образования отмечаются две основные тенденции. Первая связана с глубокой научной подготовкой, формированием научного творческого начала. Вторая представляет собой развитие компетенций педагогической направленности.

Целью дисциплины **«Этико-психологические проблемы личности»** является выработка у магистров систематического представления о зарождении и ходе развития научного знания, мировоззренческих, формалистических, логико-методологических, организационных, личностных и этических параметрах существования института науки, в т. ч. состояния и характера тех проблем, которые она решает сегодня.

Основными задачами курса являются:

- ✓ - знакомство магистров с первоисточниками, учебной и справочной литературой, отображающих генезис и основные этапы развития науки как движущей силы мировой цивилизации;
- ✓ - усвоение хронологических, историко-биографических и социокультурных характеристик становления и оформления науки;
- ✓ - изучение интерналистского и экстерналистского аспектов развития науки;
- ✓ - уяснение категориального каркаса курса, ориентирующего на эпистемологические достижения науки;
- ✓ - восприятие основных закономерностей развития науки;
- ✓ - знакомство с личностными мирами творцов науки, общим и особенным в их «творческих лабораториях»;
- ✓ - уточнение этических принципов и норм научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Этико-психологические проблемы личности»** является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы подготовки: 37.04.01 Психология

Дисциплина **«Этико-психологические проблемы личности»** базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «Философия», «Культурология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки, подготовки магистерской диссертации. Дисциплина «История и философия науки» является общей теоретической и методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистров. и является основой для подготовки и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.

4. Результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- ✓ Понимать место и роль науки в жизни социума;
- ✓ Знать главные тенденции развития науки;
- ✓ Отличать основные типы философского мировоззрения (материалистическое, религиозно идеалистическое, дуалистическое, космологическое.);
- ✓ Знать основные характеристики личности как субъекта познания и практики;
- ✓ Понимать диалектику развития современной науки.

уметь:

- ✓ Активно пользоваться категориальным аппаратом современной науки;
- ✓ Пользоваться системными взглядами на мир и место человека в нем
- ✓ Применять принципы глобального и прогнозного мышления в рамках гуманистической философской традиции;
- ✓ Пользоваться методологическими принципами научного анализа, категориальным способом мышления на практике, а также при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.
- ✓ Оценивать современные социальные явления с точки зрения критериев и тенденций общественного прогресса.

владеть:

- ✓ владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;
- ✓ способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ✓ способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

5. Основные разделы дисциплины

Основные концепции современной философии науки, структура научного знания, методология науки, возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции, динамика науки как процесс порождения нового знания

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очно-заочной, форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата